Godišnji izvedbeni kurikulum (plan i program)

Školska godina 20--./20--.

**Škola:** <ime škole>

**Predmet:** <naziv predmeta>

**Smjer:** <naziv smjera>

**Razred:** <broj (N.)>

**Broj sati:** <N (n tjedno)>

# O predmetu

Cilj/namjera/ideja i sadržaj ovog predmeta …

Uvjeti i ograničenja, na čemu je zasnovan (službeni kurikulum, Part 66, …) …

Vještine/znanja koja se stječu …

# Veze s drugim predmetima i sadržajima

## Prethodni predmeti i gradivo koje se proširuje

…

## Trenutni i budući predmeti

…

## Međupredmetne teme

Raspis po kodovima iz kurikuluma (specifično u pojedinim satima kroz sadržaj i metode rada, i općenito kroz rad – vještine i sposobnosti koje razvijam i potičem)

# Organizacija nastave i materijalni uvjeti

Podjela gradiva/predmeta (više nastavnika i/ili vježbe), uvjeti za održavanje nastave, pribor i ostali (posebni) materijalni uvjeti …

# Detaljna razrada po nastavnim jedinicama i cjelinama

## Odvojeno za predavanje i vježbe ili drugu podjelu predmeta …

| **Mjesec** | **Sat** | **Nastavna jedinica** | **Sadržaj** | **Oblici i metode rada** | **Odgojno-obrazovni ishodi** (Učenici će [moći]…) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUJAN** | 1. | Uvod u predmet | * Ideja i motivacija predmeta * PiP, vrednovanje | Usmeno izlaganje i razgovor (frontalno) | * razumjeti svrhu i otprilike navesti sadržaj predmeta |
| **Naslov cjeline** [N sati] | | | | |
| 2. | Naslov jedinice/teme | * Sadržaj … | Metoda 1 (oblik)  Metoda 2 (oblik) | * Ishodi… |
| 3. | Naslov jedinice/teme | * Sadržaj … | Metoda 1 (oblik)  Metoda 2 (oblik) |
| 4. | Naslov jedinice/teme | * Sadržaj … | Metoda 1 (oblik)  Metoda 2 (oblik) |

# Vrednovanje

## Vrste i načini vrednovanja

Vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vrednovanje drugih) …

Vrednovanje za učenje …

Vrednovanje naučenog …

## Elementi vrednovanja

Elementi praćenja i vrednovanja su … :

1. **(npr. usvojenost nastavnih sadržaja)** – razina usvojenosti i razumijevanja teorijskih koncepata te činjeničnog znanja koji se obrađuju na nastavi;
2. **(npr. primjena znanja)** – sposobnost primjene činjeničnog znanja, teorijskih koncepata i formula obrađenih/usvojenih tijekom nastave u svrhu pronalaženja odgovora u zadacima/pitanjima problemskog tipa;
3. **…**

## Kriteriji ocjenjivanja

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocjena** | **(Npr. Usvojenost nastavnih sadržaja)** | **(Npr. Primjena znanja)** |
| Dovoljan (2) | Usmeno:   * Učenik može navesti samo osnovni i najbitniji sadržaj samostalno, a ostatak eventualno tek uz veću pomoć nastavnika.   Pisano: 50 – 60 % riješenosti | Usmeno:   * Učenik samostalno zna provesti većinu koraka, no treba vođenje od koraka do koraka te ne uočava samostalno pogreške koje čini.   Pisano: 50 – 60 % riješenosti |
| Dobar (3) | Usmeno:   * Učenik samostalno navodi većinu traženog sadržaja te uspješno samostalno objašnjava, odnosno pokazuje razumijevanje najvažnijih koncepata.   Pisano: 61 – 75 % riješenosti | Usmeno:   * Učenik treba povremenu pomoć kako bi završio zadatke; većinu pogrešaka uočava sam, ali ih ne zna samostalno ispraviti.   Pisano: 61 – 75 % riješenosti |
| Vrlo dobar (4) | Usmeno:   * Učenik samostalno navodi gotovo sav traženi sadržaj te ga uspješno objašnjava, odnosno pokazuje razumijevanje, ali izolirano, bez odgovarajućeg povezivanja.   Pisano: 76 – 89 % riješenosti | Usmeno:   * Učenik samostalno rješava zadatke uz manje pogreške koje ili ne uočava ili ih ne zna ispraviti samostalno.   Pisano: 76 – 89 % riješenosti |
| Odličan (5) | Usmeno:   * Učenik samostalno navodi sav traženi sadržaj, uz eventualno manje pogreške, te ga uspješno samostalno objašnjava i povezuje pokazujući istinsko razumijevanje.   Pisano: 90 – 100 % riješenosti | Usmeno:   * Učenik u potpunosti točno samostalno rješava zadatke do na sasvim slučajne pogreške iz nepažnje, a ne nedostatka razumijevanja   Pisano: 90 – 100 % riješenosti |

**Napomena o zaključivanju:**

Zaključna ocjena, iako najvećim dijelom određena sumativnim vrednovanjem naučenog, bit će rezultat ukupnog praćenja i vrednovanja kroz cijelu školsku godinu, a ne jednostavno zaokružena aritmetička sredina.

# Planirane prilagodbe učenicima s poteškoćama u razvoju[[1]](#footnote-1)

Broj učenika s „redovitim programom uz individualizirane postupke“

Osnovni podatci o svakom učeniku

Planirani oblici podrške i prilagodbe pristupa učenja, poučavanja i vrednovanja – po učeniku

Inicijalna procjena teškoća, kompetencija, interesa, predznanja, potreba – po učeniku

# Literatura

Za učenike:

1. TODO…
2. …

Za nastavnike:

1. TODO…
2. …

|  |  |
| --- | --- |
|  | Izradio: |
|  | **Eugen Rožić**, prof. mag. phys. mag. ing. inf. et comm. techn. |

1. Dio sadržaja ovog GIK-a u skladu s pravilnikom o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 24/2015) te uputama Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA: 602-01/18-01/00178, URBROJ: 533-06-18-0002) [↑](#footnote-ref-1)